

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 36**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Школа будущего первоклассника»**

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального  
коррекционного обучения)

**Иркутск**

## **Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»**

*Личностными результатами* (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки являются:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными результатами* (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

*Предметными результатами* дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## **Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

### **«Школа будущего первоклассника»**

#### **Обучение русскому языку (26 ч.)**

Понятия об устной и письменной речи. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.

Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке.

Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове. Составление слогов, чтение слов, предложений.

Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Обучение звуко-слоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

### **Развитие речи и обучение грамоте (26ч.)**

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Лексическая и грамматическая работа:

обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **Весёлая математика (26ч.)**

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения

предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

### **Знакомство с окружающим миром (26ч.)**

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Иркутск – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

**Тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обучение русскому языку	26	13	13	тестирование
2.	Развитие речи и обучение грамоте	26	8	18	тестирование
3.	Веселая математика	26	6	20	тестирование
4.	Знакомство с окружающим миром	26	20	6	тестирование

**Календарно - тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»**

**1. Обучение русскому языку**

№ п/п	Наименование разделов и тем		Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	1.1	Короткая прямая. Заучивание стихотворения «Дождик»	1	Октябрь	
2.	1.2	Короткая прямая с закруглением внизу. Поведение на улице, охрана здоровья осенью	1	Октябрь	
3.	1.3	Короткая прямая с закруглением внизу. Поведение на улице, охрана здоровья осенью	1	Октябрь	
4.	1.4	Штриховка линиями в разном направлении. Овал на рабочей строке	1	Октябрь	
5.	1.5	Распознавание рабочей строки. Штриховка овалами	1	Ноябрь	
6.	1.6	Распознавание строк. Письмо длинной линии с	1	Ноябрь	

		петлей			
7.	1.7	Распознавание строк. Письмо длинной линии с петлей	1	Ноябрь	
8.	1.8	Правила подготовки к письму. Овалы и наклонные с петлей. Штриховка	1	Декабрь	
9.	1.9	Чтение и обсуждение сказки «Мороз Иванович».	1	Декабрь	
10.	1.10	Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	Декабрь	
11.	1.11	Повторение изученных элементов букв	1	Декабрь	
12.	1.12	Упражнения на широкой и рабочей строке. Штриховка	1	Январь	
13.	1.13	Высказывания по картине «Зимние забавы».	1	Январь	
14.	1.14	Повторение изученных элементов букв	1	Январь	
15.	1.15	Повторение изученных элементов букв	1	Февраль	
16.	1.16	Лепка овощей и фруктов	1	Февраль	
17.	1.17	Складывание бумаги гармошкой: веер. В тетради – рыбки на узкой строке	1	Февраль	
18.	1.18	Складывание бумаги гармошкой: веер. В тетради – рыбки на узкой строке	1	Февраль	
19.	1.19	Овалы, прямые линии	1	Март	
20.	1.20	Складывание лодочки из бумаги. Раскрашивание	1	Март	
21.	1.21	Лепка из пластилина медведя или зайчика.	1	Март	

		Стихи А.Барто. Беседа по содержанию			
22.	1.22	Элементы букв: прямая короткая и длинная с петлей, овал	1	Март	
23.	1.23	Элементы букв: прямая короткая и длинная с петлей, овал	1	Апрель	
24.	1.24	Рисование красками весеннего ручейка	1	Апрель	
25.	1.25	Повторение изученных элементов букв	1	Апрель	
26.	1.26	Итоговое занятие	1	Апрель	

## 2. Развитие речи и обучение грамоте

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1.	2.1	Звук, слог, слово	1	Октябрь	
2.	2.2	Звук, слог, слово	1	Октябрь	
3.	2.3	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах	1	Октябрь	
4.	2.4	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах	1	Октябрь	
5.	2.5	Предложение. Модели предложения.	1	Ноябрь	
6.	2.6	Гласные звуки. Согласные звуки	1	Ноябрь	
7.	2.7	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки»	1	Ноябрь	
8.	2.8	Звуки [а], [о]. Буквы а, о	1	Декабрь	
9.	2.9	Звуки [с], [з]. Буквы с, з	1	Декабрь	
10.	2.10	Рассказ по рисунку	1	Декабрь	
11.	2.11	Звуки [е], [и]. Буквы е, и	1	Декабрь	

12.	2.12	Звуки [п], [б]. Буквы п, б	1	Январь	
13.	2.13	Звуки [к], [г]. Буквы к, г	1	Январь	
14.	2.14	Звук [э]. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы»	1	Январь	
15.	2.15	Звук [ы]. Дидактическая игра «Сломанный телевизор»	1	Февраль	
16.	2.16	Звук [д]. Зимняя обувь. Зимняя одежда	1	Февраль	
17.	2.17	Звук [л]. Буква л	1	Февраль	
18.	2.18	Звук [н]. Буква н	1	Февраль	
19.	2.19	Звук [р]. Буква р. Благинина «Стихи о маме»	1	Март	
20.	2.20	Звук [т]. Буква т.	1	Март	
21.	2.21	Звук [ф]. Буква ф	1	Март	
22.	2.22	Предложение. Модели предложений	1	Март	
23.	2.23	Слова-синонимы. Слова-антонимы	1	Апрель	
24.	2.24	Чтение слогов, слов, предложений	1	Апрель	
25.	2.25	Чтение слогов, слов, предложений	1	Апрель	
26.	2.26	Итоговое занятие	1	Апрель	

### 3. Веселая математика

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1.	3.1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов	1	Октябрь	
2.	3.2	Больше, меньше	1	Октябрь	
3.	3.3	Налево, направо, вверх, вниз	1	Октябрь	
4.	3.4	Число и цифра 1	1	Октябрь	
5.	3.5	Число и цифра 2. Состав числа	1	Ноябрь	

6.	3.6	Число и цифра 2. Состав числа	1	Ноябрь	
7.	3.7	Число и цифра 3. Состав числа	1	Ноябрь	
8.	3.8	Число и цифра 3. Состав числа	1	Декабрь	
9.	3.9	Число и цифра 4. Состав числа	1	Декабрь	
10.	3.10	Число и цифра 4. Состав числа	1	Декабрь	
11.	3.11	Число и цифра 5. Состав числа	1	Декабрь	
12.	3.12	Число и цифра 5. Состав числа	1	Январь	
13.	3.13	Число и цифра 6. Состав числа	1	Январь	
14.	3.14	Число и цифра 6. Состав числа	1	Январь	
15.	3.15	Число и цифра 7. Состав числа	1	Февраль	
16.	3.16	Число и цифра 7. Состав числа	1	Февраль	
17.	3.17	Число и цифра 8. Состав числа	1	Февраль	
18.	3.18	Число и цифра 8. Состав числа	1	Февраль	
19.	3.19	Число и цифра 9. Состав числа.	1	Март	
20.	3.20	Число и цифра 9. Состав числа	1	Март	
21.	3.21	Число и цифра 10. Состав числа	1	Март	
22.	3.22	Число и цифра 10. Состав числа	1	Март	
23.	3.23	Число 0	1	Апрель	
24.	3.24	Точка. Линии. Геометрические фигуры	1	Апрель	
25.	3.25	Играем и считаем. Закрепление пройденного	1	Апрель	
26.	3.26	Итоговое занятие	1	Апрель	

#### 4. Знакомство с окружающим миром

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
1.	4.1	Наша страна Россия.	1	Октябрь	
2.	4.2	Мой город. Иркутск – моя малая родина	1	Октябрь	
3.	4.3	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы	1	Октябрь	
4.	4.4	Правила дорожного движения. Азбука пешехода	1	Октябрь	
5.	4.5	Правила дорожного движения. Азбука пешехода	1	Ноябрь	
6.	4.6	Вежливые слова	1	Ноябрь	
7.	4.7	Вежливые слова	1	Ноябрь	
8.	4.8	Моя семья. Расскажи о себе	1	Декабрь	
9.	4.9	Предметы, которые меня окружают	1	Декабрь	
10.	4.10	Предметы, которые меня окружают	1	Декабрь	
11.	4.11	Мои любимые игры и игрушки	1	Декабрь	
12.	4.12	Профессии. Кто что делает	1	Январь	
13.	4.13	Профессии. Кто что делает	1	Январь	
14.	4.14	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе	1	Январь	
15.	4.15	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе	1	Февраль	
16.	4.16	Смена времён года. Сезонные изменения в	1	Февраль	

		природе			
17.	4.17	Месяцы года. Дни недели	1	Февраль	
18.	4.18	Время суток. Режим дня	1	Февраль	
19.	4.19	Звери, птицы, рыбы, насекомые	1	Март	
20.	4.20	Звери, птицы, рыбы, насекомые	1	Март	
21.	4.21	Животные домашние и дикие. Детёныши животных	1	Март	
22.	4.22	Животные домашние и дикие. Детёныши животных	1	Март	
23.	4.23	Растения лиственные и хвойные.	1	Апрель	
24.	4.24	Растения лиственные и хвойные.	1	Апрель	
25.	4.25	Овощи и фрукты	1	Апрель	
26.	4.26	Итоговое занятие	1	Апрель	

**Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем – школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

### **Работа с родителями будущих первоклассников**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобщей подготовки родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога каждую субботу с 10.00-13.00.

## Оценочные материалы

### Тест школьной зрелости

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свою фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака – \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?

26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.

27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

*Критерии оценки теста:*

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

### **Проверочная работа**

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение**, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№ 5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд**

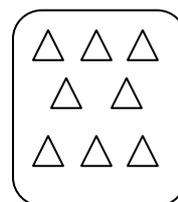
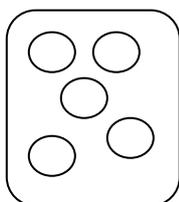
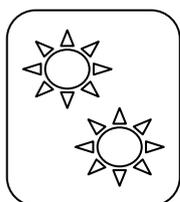
/ · // ··· / ····

---

12 21

---

**№2. Соедини линией**



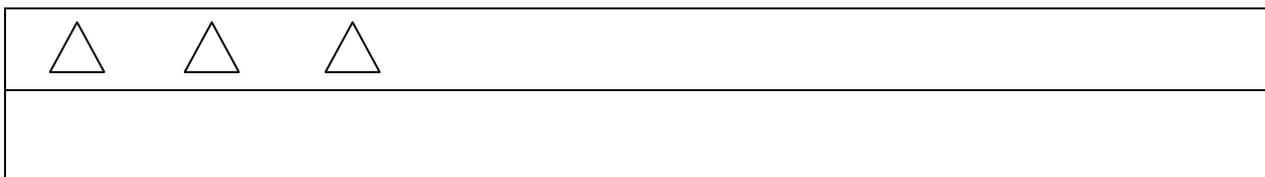
5

2

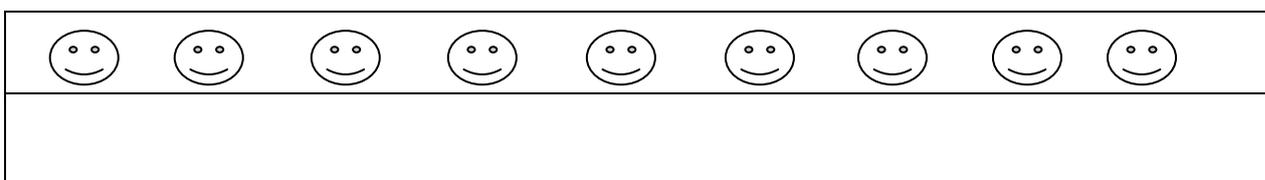
8

4

**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем**



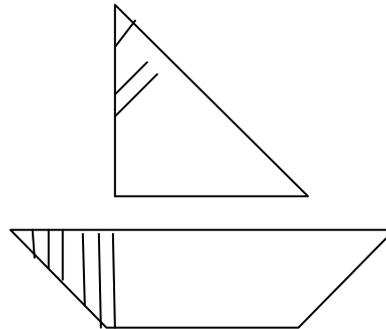
**Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем**


**№ 4. Составь узор**

- закрась кружок красным цветом;
- верху нарисуй красный квадрат;
- права от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



**№ 5. Выполни штриховку**



*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

## Календарный учебный график

№	Название раздела	Кол-во н/ч	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1	Обучение русскому языку	1	4	3	4	3	4	4	4
2	Развитие речи и обучение грамоте	1	4	3	4	3	4	4	4
3	Веселая математика	1	4	3	4	3	4	4	4
4	Знакомство с окружающим миром	1	4	3	4	3	4	4	4

